

Анализ ГИА за 2020-2021 учебный год

За отчетный период 136 выпускников 9-х классов и 72 выпускника 11-х классов по решению педагогических советов общеобразовательных учреждений муниципального образования Руднянский район Смоленской области были допущены к государственной итоговой аттестации. Один выпускник 9-го класса МБОУ «Шеровичская школа» не допущен к сдаче ОГЭ в связи с академической задолженностью по учебным предметам.

На основании Постановления РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по основным предметам русскому и математике сдавали 136 выпускников 9 классов и один в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во участников чел.	Получили неудовл. результат, чел.	Средний балл		Качество, %	
			Руднянский район	Смоленская область	2019 год	2021 год
Русский язык	135	4	3,9	3,9	64,2	68,1
Математика	135	5	3,4	3,4	38,9	35,6

По русскому языку средний показатель по району – 3,9 балла, что соответствует среднему баллу по области, 68,1 % обучающихся выполнили работу на «4» и «5», что больше показателя 2019 года на 3,9%. Выше районного показателя результаты в МБОУ "РСШ №1" (4,1 балла/100%), МБОУ «Свердловская школа» (4,5 балла/100%).

4 обучающихся не справились с заданиями, получили отметку «2» по русскому языку, 4 учащихся из 2 общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Анализ результатов по математике, показывает, что на "4" и «5» выполнили работу 35,6% обучающихся, что ниже аналогичного показателя 2019 года на 3,3%, не преодолели минимальный порог - 5 обучающихся из тех же 2 учреждений, средний показатель по району – 3,4 балла. Это низкий качественный показатель. Выше районного показателя результаты в МБОУ "Чистиковская школа" (4,5 балла/100%), МБОУ «Свердловская школа» (3,5 балла/100%).

Внимание в 2021-2022 уч.году будет уделено качеству преподавания в образовательных организациях, где учащиеся 9 классов будут проходить ГИА в дополнительный период в сентябре 2021г.

В целом, анализ итогов ГИА показывает, что, по-прежнему отмечается низкая эффективность педагогической и управленческой деятельности по организации и качеству преподавания.

В соответствии с данными ОГАУ СРЦОКО

Русский язык

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 2, 5, 7.

Задание № 2 выполняется на основе небольшого текста, состоящего из 5 предложений, и проверяет умения:

- опознавать основных единиц синтаксиса;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
- определять грамматическую основу предложения;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи;
- выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Низкий результат выполнения данного задания можно объяснить неумением обучающихся вычленять грамматическую основу в простом и сложном предложениях; определять осложняющие компоненты в простом предложении, особенно обособленные приложения, определения; различать способ связи между частями сложного предложения, определять структуру сложного предложения.

Учителям необходимо при изучении синтаксиса в основной школе отрабатывать умения анализировать словосочетание, простое и сложное предложения, учить не только строить графическую схему предложения, но и уметь анализировать схемы предложений разных типов. Таким образом, лингвистическая (языковедческая) и языковая компетенции, обучающихся требуют проведения целенаправленной работы по формированию соответствующего умения не только со слабоуспевающими учащимися, но и с обучающимся групп более высокого уровня подготовки.

Следует продолжить работу по формированию следующих умений:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные и прослушанные тексты, владеть навыками их информационной переработки;
- создавать, совершенствовать и редактировать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном и письменном общении и уметь объяснять их;
- соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского языка, правила речевого этикета.

Математика

Задания экзаменационных работ составляются на основе открытого банка заданий. Поэтому при организации повторения пройденного материала и подготовке к экзамену необходимо использовать задания открытого банка заданий.

При подготовке к ОГЭ основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний учащихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод даже в нестандартной ситуации. Особое внимание необходимо уделять формированию вычислительной культуры обучающихся еще в начальных классах, продолжая непрерывно эту работу на протяжении всего периода обучения в основной школе.

Школьным методическим объединениям следует проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

На основании Постановления РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в формах единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Кроме русского языка выпускники имели право сдавать ЕГЭ по необходимым учебным предметам с целью использования результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Все выпускники 11-х классов (72 чел.) прошли ГИА в форме ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11

Предмет	Кол-во участников	Средний балл				
		2020год		2021 год		
		Руднянский район	Смоленская область	Руднянский район	Смоленская область	РФ
Русский язык	72	73,0	73,9	71,6	73,9	71,4
Математика профильная	30	52,3	53,8	55,4	54,9	55,1
Физика	13	54,6	56,5	61,3	56,5	55,1

Химия	8	67,6	56,8	66,1	60,2	53,8
Информатика	-	61,0	62,8	-	64,4	62,8
Биология	17	58,6	50,5	56,0	51,6	51,1
История	12	47,5	55,9	44,0	53,7	54,9
География	1	-	53,9	68,0	62,2	59,1
Английский язык	8	87,0	75,1	68,1	75,4	72,2
Обществознание	34	54,5	55,1	51,6	52,3	56,4
Литература	9	75,0	64,1	66,2	60,1	66,0

Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку (обязательному предмету для получения аттестата в 2021г.). Результат по математике проф.(+ 0,5 балла), физике(+4,8 балла), химии (+5,9балла), биологии (+4,4 балла), географии (+5,8 балла), литературе (+6,1 балла) выше среднего балла по области.

Снизился средний балл по району по русскому языку, истории, английскому языку, обществознанию. На протяжении ряда лет остаются низкими показатели по обществознанию, не преодолели минимальный порог по предмету 8 обучающихся, что составляет 23,5 % от общего числа участников по данному предмету.

По результатам ЕГЭ 90 баллов и более набрали обучающиеся:

по математике

-Кривцова Ю.(МБОУ «РСШ №2») – 90 баллов;

по русскому языку

-Кривцова Ю.(МБОУ «РСШ №2») – 98 баллов;

-Костюченкова Н.(МБОУ «РСШ №1») – 94 балла;

-Бабурченкова Ю.(МБОУ «РСШ №1») – 92 балла;

-Джикия Т.(МБОУ «РСШ №2») – 92 балла;

-Горбатенкова М.(МБОУ «РСШ №2») – 90 баллов;

-Шпакова К.(МБОУ «РСШ №2») – 90 баллов;

по литературе

-Костюченкова Н.(МБОУ «РСШ №1») – 97 баллов;

по физике

-Кривцова Ю.(МБОУ «РСШ №2») – 91 балл.

По результатам ГИА-11 72 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 выпускников аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество медалиста	ОО
1.	Бабурченкова Юлия	МБОУ «РСШ №1»
2.	Герасимова Оксана	МБОУ «РСШ №1»
3.	Костюченкова Нина	МБОУ «РСШ №1»
4.	Мишина Яна	МБОУ «РСШ №1»

5.	Горбатенкова Мария	МБОУ «РСШ №2»
6.	Гуленцова Анна	МБОУ «РСШ №2»
7.	Кривцова Юлия	МБОУ «РСШ №2»
8.	Макеенкова Евгения	МБОУ «РСШ №2»
9.	Пенченков Владимир	МБОУ «РСШ №2»
10.	Сыроед Анна	МБОУ «РСШ №2»
11.	Юлдашева Виктория	МБОУ «РСШ №2»
12.	Клюева Кристина	МБОУ «Понизовская школа»

Школьным методическим объединениям следует проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по обучающимся по образовательным программам среднего общего образования с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru)

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 года;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018–2021 гг.);
- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>)