

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

проведения диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020г. № 841-ОД «Об организации и проведении региональных оценочных процедур на территории Смоленской области в 2020-2021 учебном году», приказом отдела по образованию, физической культуре и спорту Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области от 13.01.2021 №7 «О проведении региональных диагностических работ для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов» в период с 8 по 29 февраля 2021 года в 4-х классах образовательных организаций района была проведена диагностическая работа.

Цель работы: определение уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся выполняли работу в школах по месту обучения, проверочную работу проводил учитель, работающий с данным классом.

В мониторинге приняли участие 151 четвероклассник из 10 образовательных организаций (88,8% от общего количества обучающихся 4-х классов образовательных организаций)

Материал заданий был дифференцирован *по уровням сложности*.

Задания *базового уровня* (№1-№7) соотносились с разделом планируемых результатов освоения ООП НОО «*Выпускник научится*», задания *повышенного уровня* (№8) – с разделом «*Выпускник получит возможность научиться*».

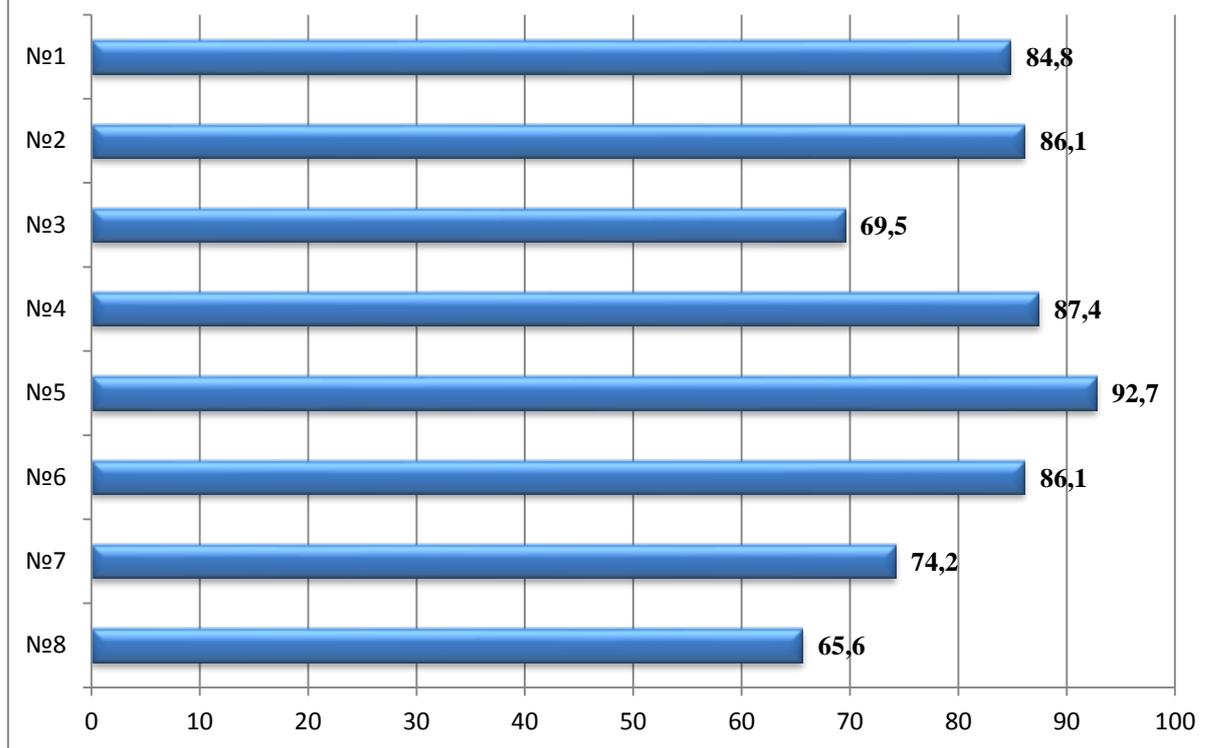
Выполнение заданий повышенного уровня требовало от ребенка самостоятельного приобретения новых знаний и более активного привлечения личного опыта.

Диагностическая работа содержала задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

Задания *базового уровня сложности* оценивались следующим образом: за верное выполнение каждого задания части № 1 (базовый уровень) ученик получал 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий. Максимальная сумма, которую мог получить учащийся, правильно выполнивший все задания, – 28 баллов.

Результаты выполнения диагностической работы **по литературному чтению**

Успешно выполнили задания по литературному чтению (%)

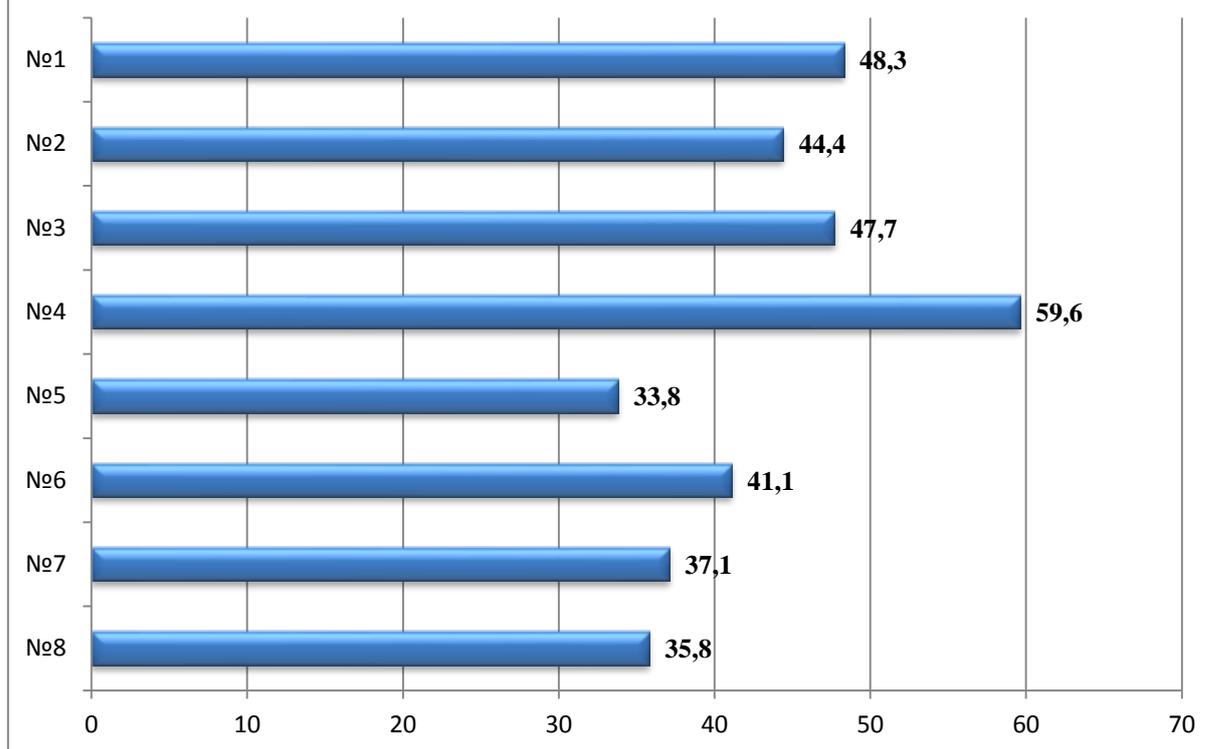


Анализ данных, приведенных на диаграмме, показывает, что все задания базового уровня сложности по литературному чтению № 1,2,№4-7 четвероклассники выполнили успешно – от 74,2% до 92,7%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности следующих метапредметных умений: осознавать познавательную задачу, целенаправленно её решать; самостоятельно применять смысловое чтение предложенного текста; самостоятельно находить в предложенном тексте нужную информацию, представленную в явном виде; самостоятельно задавать и строить вопросы к прочитанному тексту по заданному началу; делать умозаключения о типе прочитанного текста; контролировать процесс и результат собственной деятельности. Наибольшее затруднение вызвало задание №3, что говорит о недостаточном умении находить в предложенном тексте необходимые сведения, представленные в явном виде; осуществлять анализ текста с выделением существенных признаков; отбирать нужную информацию для выражения в речи своих мыслей.

Задание по литературному чтению повышенного уровня сложности №8 успешно выполнили 65,6% обучающихся, что свидетельствует о сформированности таких универсальных учебных действий как умение давать адекватную оценку своих мыслей и действий, понимая их причины, выражать их в письменной речи; соотносить результат действия с поставленной целью. Больше половины обучающихся смогли в письменной форме выразить свои мысли о том, что показалось им самым интересным в тексте и объяснить почему; составить и записать вопросы к прочитанному тексту

Результаты выполнения диагностической работы **по русскому языку**

Успешно выполнили задания по русскому языку (%)



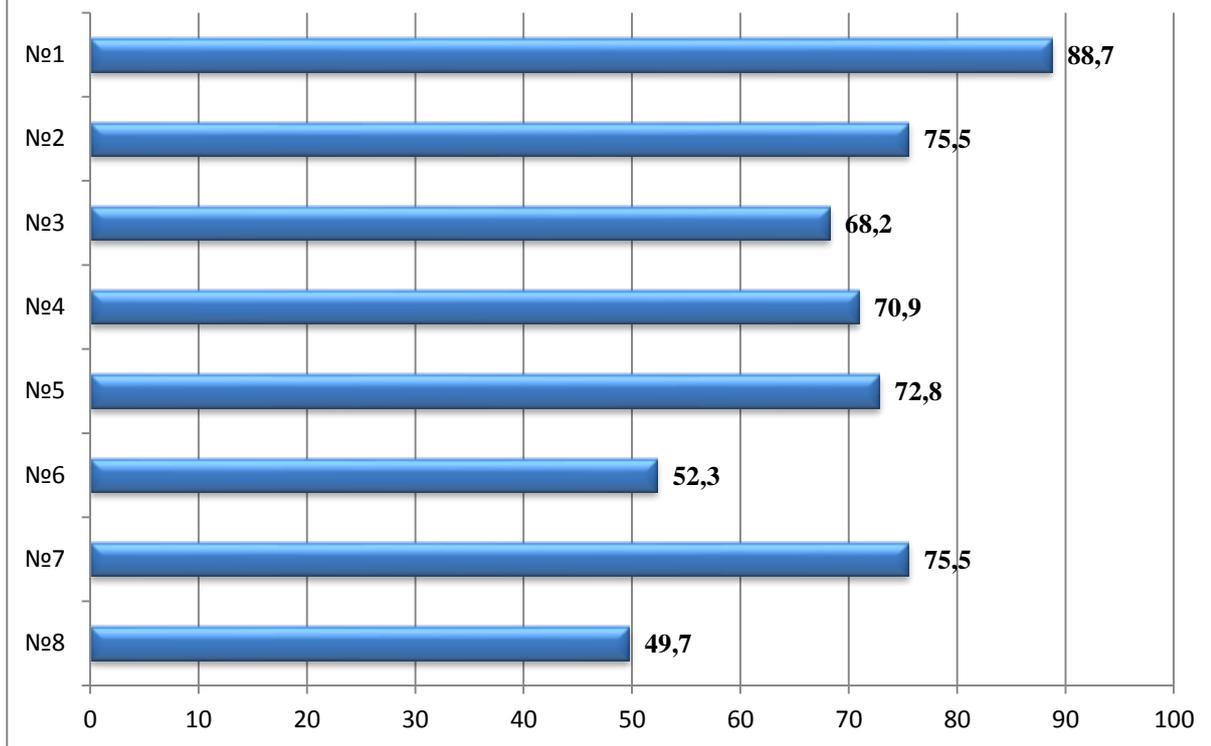
Из диаграммы по **русскому языку** видно, что данная работа была достаточно сложной для детей. С заданием базового уровня сложности № 4 успешно справились 59,6% обучающихся, что говорит о высоком уровне сформированности таких метапредметных умений как осознание познавательной задачи, ориентирование в структуре прочитанного текста; вычленение ключевой информации; осуществление анализа конкретного предложения с выделением основы предложения; овладение логическими действиями анализа существенных признаков для определения названия частей речи главных членов предложения; контролирование процесса и результата своей деятельности.

Не справились 66% с заданием 5. Учащиеся не умеют осмысленно читать предложенный текст; ориентироваться в структуре прочитанного текста; вычленять ключевую информацию; осуществлять анализ конкретного слова с выделением его грамматических признаков.

Задание по русскому языку повышенного уровня сложности № 8 успешно выполнили 35,8% обучающихся, что свидетельствует о том, что у большинства четвероклассников недостаточно сформированы метапредметные умения: оценивать мысли и предложения других людей, осуществлять выбор.

Результаты выполнения диагностической работы **по математике**

Успешно выполнили задания по математике (%)



Анализ данных, приведенных на диаграмме, показывает, что задания базового уровня сложности № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 7 правильно выполнили от 68,2% до 88,7% обучающихся, задание № 6 правильно выполнили 52,3% обучающихся.

Обучающиеся, успешно справившиеся с заданиями базового уровня сложности по математике, продемонстрировали высокий уровень владения следующими метапредметными умениями: принимать и сохранять учебную цель; контролировать процесс и результат своей деятельности; осознавать поставленную задачу и целенаправленно ее решать; понимать смысл текста задания; анализировать, сравнивать, рассуждать в процессе решения учебной задачи; выбирать варианты решения учебной задачи; использовать знаковосимволические средства представления информации; устанавливать причинно-следственные связи.

Задание по математике повышенного уровня сложности № 8 в полном объеме выполнили 49,7% обучающихся, что свидетельствует о развитии логического и алгоритмического мышления у большинства четвероклассников, а также о сформированности следующих метапредметных умений: понимать информацию, отражённую в тексте задачи, определять стратегию решения текстовой задачи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, осуществлять выбор формы записи решения задачи, соотносить результат действия с поставленной целью.

Результаты выполнения диагностической работы по окружающему миру



Из диаграммы по **окружающему миру** видно, что большая часть учащихся 4-х классов справилась с данной работой. С заданиями базового уровня сложности №1-4 успешно справились от 64,2% до 97,4% обучающихся, с заданиями №5-7 полностью справились от 49,7% до 55,6% обучающихся.

Обучающиеся, успешно справившиеся с заданиями базового уровня сложности по окружающему миру, продемонстрировали высокий уровень владения следующими метапредметными умениями: принимать и сохранять учебную цель; осуществлять контроль за процессом и результатом своей деятельности; осознавать познавательные задачи и целенаправленно их решать; находить в тексте необходимых сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; строить письменные речевые высказывания в соответствии с учебной задачей; анализировать, сравнивать, делать выводы на основе установления причинно-следственных связей.

Задание 8 опиралось на применение приобретенных коммуникативных умений в практике создания свободного микротекста с опорой на личный опыт школьника. Учащиеся должны были составить небольшой рассказ о том, как и где человек может использовать лошадь (сосну). Составить такой текст смогли 57,3% четвероклассников района.

Вывод

Учащиеся района показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Из всех четырёх предметов, по которым проводилась данная работа, наиболее сложной для учеников оказалась работа по русскому языку.

Заместителям директоров образовательных организаций обратить внимание на то обстоятельство, что содержание и структура диагностической работы позволяют выявить пробелы в качестве сформированности не только метапредметных результатов, но и предметных.

Задания, которые предлагались младшим школьникам, соответствовали базовому и повышенному уровню сложности конкретного предмета (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир). Характер заданий был направлен на то, чтобы четвероклассник проявил метапредметные умения, а также активно использовал имеющиеся знания и умения по конкретному предмету и личный опыт. Задания такого типа должны активно использоваться в образовательном процессе школ региона.

Педагогам проводить систематическую работу по включению заданий, направленных на формирование УУД на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью повышения качества развития метапредметных результатов у обучающихся начальных классов.

Руководителям районных методических объединений учителей предметников запланировать в 2021-2022 учебном году проведение РМО по теме: «Анализ результатов диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов».