



# ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУДНЯНСКИЙ РАЙОН СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

от 22.02.2022 года № 86-а

Об утверждении Положения  
о проведении публичной защиты  
реализации программы развития  
образовательной организации

В целях реализации Концептуальной модели сопровождения профессионального развития руководителей образовательных организаций в муниципальном образовании Руднянский район Смоленской области, проведения оценки эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о проведении публичной защиты реализации программы развития образовательной организации (приложение № 1).
2. Специалистам отдела образования по дошкольному и дополнительному образованию, методическому сопровождению разработки программ развития ОУ (Клюева Л.Н., Львова Н.Н. Космачева Т.П.):
  - провести публичные отчёты руководителей образовательных организаций о реализации программы развития в августе 2022 года на основании Положения о публичной защите реализации программы развития образовательной организации с использованием показателей оценки качества подготовки обучающихся и показателей оценки эффективности системы мер в области воспитания и социализации обучающихся.
3. Создать экспертную комиссию для проведения публичного отчета и утвердить ее состав (приложение № 2).
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела:

О.Г. Зуева

В дело № 01-03



## **Положение о проведении публичной защиты реализации программы развития образовательной организации**

### **1. Общие положения**

Публичный отчет о реализации программы развития образовательной организации является одним из оснований оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.

1. Программа развития определяет стратегию развития образовательной организации, основные направления деятельности и механизмы по её реализации, включает согласованные по ресурсам, исполнителям и срокам инновационные проекты.

Программа развития направлена, в том числе, на создание и обеспечение условий для поиска новых подходов к управлению образовательной организацией через обновление управленческих, содержательных и процессуальных аспектов образовательной деятельности.

2. Настоящее Положение о проведении публичной защиты реализации программы развития образовательной организации (далее Положение) определяет цель, задачи, порядок проведения, критерии оценки публичного отчёта о реализации программы развития образовательной организации.

3. Настоящее положение распространяется на дошкольные, общеобразовательные, организации дополнительного образования Руднянского района Смоленской области.

### **2. Цель и задачи**

1. Публичный отчет о реализации программы развития проводится в целях оценки эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

2. Для проведения публичного отчета приказом отдела по образованию, физической культуре и спорту Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области (далее - отдел образования) создается экспертная комиссия.

3. Экспертная комиссия на основании критериев оценки:

- проводит системную оценку эффективности деятельности руководителя образовательной организации;
- оценивает умение руководителя образовательной организации проводить эффективный анализ собственной управленческой деятельности и деятельности образовательной организации;
- выявляет профессиональные дефициты руководителя образовательной организации и определяет возможные пути их преодоления;
- принимает решение об эффективности/неэффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

### **3. Порядок проведения публичного отчёта**

1. Публичный отчёт принимается экспертной комиссией, ее состав утверждается отделом образования. К работе в комиссии могут быть привлечены специалисты отдела образования, представители органов местного самоуправления, руководители и специалисты образовательных и иных организаций района.

2. Отчёт о реализации программы развития проводится в очной форме. Иные формы не предусмотрены.

3. Публичный отчёт реализации программы развития проводится на основании заявления руководителя образовательной организации или на основании приказа и в соответствии с графиком, утвержденным отделом образования.

4. Отчёт о реализации программы развития проводится в форме публичного представления - презентации.

5. Презентацию реализации программы развития проводит руководитель образовательной организации.

6. Максимально допустимое время выступления - 15 минут.

7. Публичный отчёт предусматривает, в том числе, обсуждение реализации программы развития образовательной организации в форме вопросов и ответов.

8. По результатам публичного отчёта о реализации программы развития экспертная комиссия принимает одно из следующих решений:

- признать деятельность руководителя образовательной организации в целом эффективной;

- признать деятельность руководителя образовательной организации неэффективной в части... (указать конкретно)

9. На основании результатов оценки каждого из экспертов заполняется общий протокол, в котором выносится решение с формулировкой из п.8 раздела 3 настоящего Положения.

10. Протокол составляется в 2-х экземплярах. Один экземпляр передаётся в отдел образования, другой руководителю образовательной организации.

11. По результатам публичного отчёта о реализации программы развития комиссия может рекомендовать руководителю образовательной организации внести изменения в программу развития.

12. В случае вынесения решения об отправке программы развития на доработку комиссия фиксирует в протоколе замечания, озвученные в ходе заседания.

13. По итогам публичной отчёта о реализации программы развития образовательной организации и на основании протокола с заключением по неэффективным образовательным организациям в отношении руководителя может быть принято управленческое решение.

### **4. Критерии оценки публичного отчета**

В ходе публичного отчета руководитель образовательной организации должен обосновать:

- 1) актуальность основных позиций программы развития на текущий момент;
- 2) реалистичность Программы развития, нацеленность на решение выявленных проблем образовательной организации.

В ходе публичного отчёта руководитель должен представить информацию о выполнении поставленных в программе развития задач (на конкретном этапе реализации Программы), достижения целевых показателей/индикаторов по схеме:

1. какие задачи были поставлены;
2. какие из них решены (указать конкретные результаты);
3. сколько и какие не решены (указать причины);
4. какие задачи скорректированы (обосновать решение о корректировке);
5. сформулированы ли новые задачи на текущий период (какие, объяснить необходимость постановки этих задач);
6. планируется ли корректировка действий в ходе реализации задач, стоящих на следующих этапах реализации Программы,

В ходе публичного отчёта руководитель образовательной организации должен подтвердить эффективность управления в части:

- управления процессами (например, обеспечение качества образовательных программ и качества обучения);
- управления кадрами (например, наличие квалифицированных кадров);
- управления ресурсами (например, создание комфортных условий пребывания обучающихся, материально-техническое оснащение образовательной деятельности);
- управление результатами (например, удовлетворенность персонала и потребителей результатами образовательной деятельности, высокие показатели внешней оценки);
- управления информацией (например, наличие эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией, включая документооборот).

Примечание: перечень компетенций и описание содержания деятельности руководителя по данным направлениям представлены в приложении 1 настоящего Положения. В рамках реализации программы развития на конкретном её этапе руководитель не должен демонстрировать владение абсолютно всеми компетенциями, но должен представить результаты своей деятельности по каждому из пяти направлений в рамках одной или нескольких компетенций, относящихся к конкретному направлению.

В ходе публичного отчёта руководитель образовательной организации должен продемонстрировать:

- 1) умение проводить эффективный анализ собственной управленческой деятельности и деятельности образовательной организации
- 2) умение отвечать на поставленные вопросы.

Система критериев и показателей эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации представлена в Приложении 1 настоящего Положения.

Для дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования – критерии в разделе 2 приложения 1. Показатели оценки эффективности системы мер в области воспитания и социализации обучающихся.

Приложение № 2  
к приказу отдела образования  
от 22.02.2022 г. № 86-О

**Состав экспертной комиссии по проведению публичного отчета  
(публичной защиты) реализации программы развития  
образовательной организации**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1	Зуева Ольга Геннадьевна	Начальник отдела образования
2.	Клюева Людмила Николаевна	Ведущий специалист отдела образования
3.	Львова Наталья Николаевна	Старший менеджер
4.	Дербанова Елена Николаевна	Ведущий специалист отдела образования
5.	Космачева Татьяна Петровна	Старший менеджер
6.	Дербанова Елена Николаевна	Ведущий специалист отдела образования
7.	Онойко Татьяна Владимировна	Заведующий МДОУ детский сад «Алёнушка» п. МКК г. Рудни
8.	Гераськина Лилия Анатольевна	Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Средняя школа №1 города Рудни»
9.	Кондрашова Татьяна Михайловна	Директор МБОУДОД «Руднянский дом творчества»

Приложение № 1 к положению о  
о проведении публичной защиты реализации  
программы развития образовательной организации

**Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

№ п/п	Критерий/показатель	Единица
1.	<b>Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ</b>	
1.1	Результаты ЕГЭ:	
1.1.1	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
1.2.	<b>Результаты ОГЭ:</b>	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	Средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы	процент

	программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
<b>1.3.</b>	<b>Критерий/показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
№ п/п	Результаты ВПР (4 класс):	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	Средний балл
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
<b>1.4.</b>	<b>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
<b>2.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее	процент

	160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	
2.2.	дельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
<b>3.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	
	Критерий/показатель	Единица
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
3.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
<b>4.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

**Показатели оценки эффективности системы мер  
в области воспитания и социализации обучающихся**

№ п/п	Критерий/показатель	Единица
1.	<b>Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области</b>	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц



1.3.	доля учреждений культуры, спорта, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
<b>№ п/п</b>	<b>Критерий/показатель</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>2.</b>	<b>Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей</b>	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
<b>3.</b>	<b>Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи</b>	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	Доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях	процент

	- в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	
4.	<b>Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)</b>	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	<b>Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций</b>	
№ п/п	Критерий/показатель	Единица
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	<b>Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)</b>	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО, - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК	единиц

	или ОПДН	
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	<b>Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания</b>	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
	<b>Критерий/показатель</b>	<b>Единица</b>
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

При подготовке аналитических данных используются те критерии, которые находили отражение в деятельности образовательной организации.