

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Огонек» города Рудни

**Обобщение
опыта работы на тему:
«Экологическое
воспитание
дошкольников»**

**Социальный педагог:
Богданова О.Н.**

2024

Актуальность. В настоящее время сохранность природы и потребительское отношение к ней человека, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить жизнь на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Наблюдая за детьми, я заметила снижение у них познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе. Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию. Проведя дополнительное анкетирование родителей, я пришла к выводу, что и родители детей не совсем компетентны в данном вопросе, поэтому не могут дать детям полноценные знания об окружающем их мире.

На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему и максимально положительную эмоциональную насыщенность я смогла реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения детей с природой: ведь экология - простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

На основе выше сказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением в неё различных видов деятельности (изобразительная, речевая, экспериментальная и др.), предполагающая использование разработанных, специально отобранных авторских разработок, методов и приёмов, способствующих разностороннему развитию детей – залог успешности и результативности моей работы.

Педагогическое обоснование работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Основопологающим принципом моей работы является принцип развивающего обучения, который способствует формированию экологического сознания, экологической культуры человека.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Оно основано на формировании механизмов мышления.

Предполагается, что дети должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими.

Развивающее обучение – это такое обучение, при котором содержание, методы и формы организации детской деятельности основываются на закономерностях развития ребенка.

Теоретическое обоснование.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Цели:

1. формировать у детей познавательный интерес к природе, как источнику жизни, здоровья и радости, к открытию удивительного в природе, способность восхищаться ею,
2. вырабатывать первоначальные практические навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами окружающего мира,
3. воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

- Формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;
- Совершенствовать умения вести наблюдения за живыми и неживыми объектами природы;
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
- Прививать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом;
- Воспитывать любовь к природе родного края;
- Создание условий для взаимодействия ДООУ и семьи в решении вопросов экологического воспитания дошкольников.

Этапы накопления и систематизации опыта:

- Подготовительный этап: постановка цели и задач, определение направлений работы и методов, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов; создание условий для реализации мероприятий;
- Внедренческий этап: составление комплексно-тематического плана работы, плана взаимодействия ДООУ и семьи, разработка и проведение занятий, наблюдений, игровых ситуаций, опытно – экспериментальной и проектной деятельности детей и взрослых.

Диагностический инструментарий.

Диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- объекты живой природы
- объекты неживой природы.

Цель: выявить знания ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

2. Отношение к природе.

Цель: изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за объектами природы.

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за объектами природы.

Технология реализации опыта.

1 блок – работа с педагогами, задачей которого является тесное сотрудничество с коллегами, интеграция и обмен опытом;

2 блок – работа с детьми, задачей которой является повышение познавательной активности детей через экологическое воспитание;

3 блок - работа с родителями, задачей которой является повышение уровня экологических знаний и информационной культуры родителей.

•Формы работы: наблюдения за растительным и животным миром, за трудом взрослых, опытно-экспериментальная деятельность, прогулки, экскурсии в природу, чтение и заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, просмотр презентаций, видеоматериалов, трудовая деятельность в центре природы, на участке, развлечения, досуги, викторины, организация выставок, творческих работ, фотовыставок, анкетирование, проведение опросов по теме, консультации, родительские собрания, оформление папок-передвижек, экологических стендов.

•**НОД:** «Золотая осень», «Путешествие капельки», «Путешествие в весенний лес», «Земля-наш общий дом», «В мире насекомых», «Животные жарких стран», «Птицы-наши друзья», «Знакомство с Красной книгой», «Зимняя картина», «Путешествие в мир живой природы», «Дары леса», «Зимующие птицы», «Водоём и его жители».

•**Дидактические игры:** «Кто где живёт?», «Кому нужна вода?», «Правила поведения в природе», «Кто что ест?», «С какой ветки детки?», «Четвёртый - лишний», «Вершки-корешки», «Что я за зверь?», «Живое - неживое», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?».

•**Беседы:** «Как надо обращаться с домашними животными», «Зимующие и перелётные птицы», «Наш дом-природа», «Царство воды», «Сезонные изменения в природе», «Как помочь природе?», «Насекомые. Польза и вред», «Лес - многоэтажный дом», «Овощи и фрукты на нашем столе».

•**Тематические дни:** на станциях экологической тропы, библиотеке города по темам «Осенняя картина», «Экологическая тропинка», «Природа родного края», уроки доброты «Наши меньшие друзья», экоуроки «Планета Земля: она твоя и моя».

Работа с детьми осуществлялась в процессе различных видов деятельности: познавательной, продуктивной, игровой, исследовательской, проектной как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ ПО СБОРУ МАКУЛАТУРЫ "БумБатл" движения ЭКОСИСТЕМА

Тематический день "Сдай макулатуру - спаси дерево" с воспитанниками подготовительной группы.





Тематическое занятие "День благодарности растениям" с детьми средней группы.





Тематическое занятие «День без пластика», в рамках которого ребята старшей группы просмотрели мультфильм из цикла Фиксики «Пластик».



Работа с семьями воспитанников: изготовление поделок из пластиковой посуды для участия в региональной экологической акции.



Тематическое занятие «Всемирный День бродячих животных», где рассказала ребятам о том, как нужно ухаживать за своими домашними животными, и напомнила правила поведения при встрече с бездомными животными. Затем ребята просмотрели презентацию, поиграли в сюжетно - ролевою игру «Приют для бездомных животных».





В рамках Международного дня птиц провела в подготовительной группе турнир эрудитов «В мире птиц», где ребята с большим увлечением играли в дидактические игры "Узнай по описанию", "Птичья мозаика", выполняли задание "Угадай сказку", играли в подвижную игру "Совушка"; собирали разрезные картинки.





Индивидуальная работа. Областной конкурс детских творческих работ «Бережь Леса - творить добро с Эколятами!».

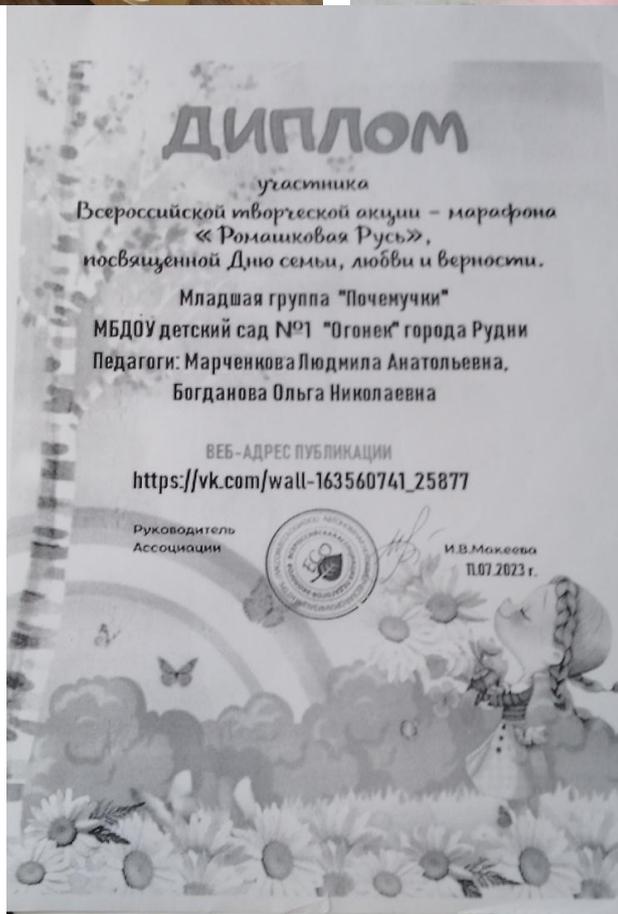




В рамках проведения Всемирной акции "Очистим планету от мусора!" сотрудники детского сада "Огонек" совместно с родителями воспитанников организовали уборку территории, прилегающей к детскому саду: убрали сухие ветки, листья, пластиковые бутылки и мусор.



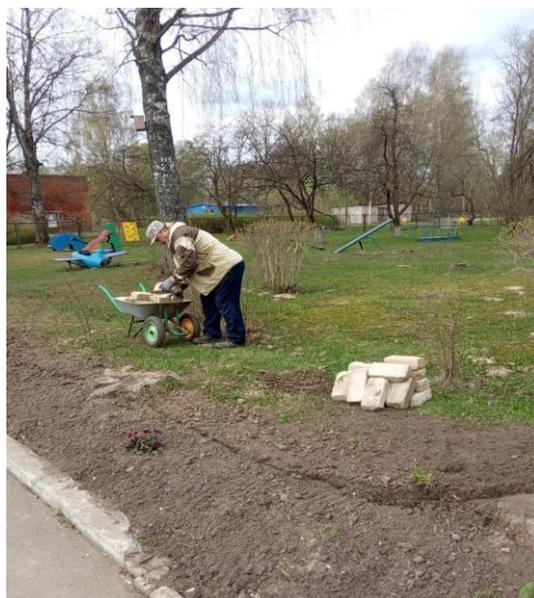
В рамках празднования Дня семьи, любви и верности с воспитанниками младшей группы присоединились к Всероссийской творческой акции - марафону " Ромашковая Русь".



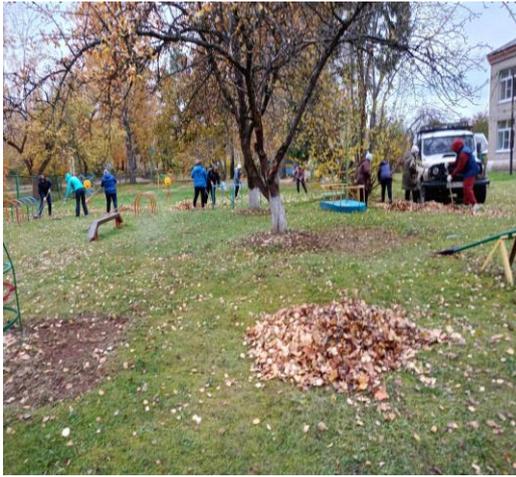
В преддверии Дня Победы совместно с воспитанниками участвовала в Международной акции «Сад Памяти», цель которой высадить деревья в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.



Всероссийский субботник: администрация, сотрудники детского сада и родители наших воспитанников дружно взялись за работу. Они обрезали кустарники, облагораживали клумбы, окрашивали ворота, подоконники, оборудование на групповых участках, белили фундамент здания.



Общеобластной экологический субботник. В мероприятии приняли участие администрация и коллектив детского сада «Огонек», которые навели порядок на игровых площадках дошкольного учреждения и на прилегающей к нему территории.



Квест – игра «Вместе с Эколятами по экологической тропе» с воспитанниками средней группы.



Результативность: опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников в интересной, занимательной форме помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть некоторые ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.