

**Обобщение опыта работы на тему:**  
**«Формирование основ**  
**безопасного поведения**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ».**

**Социальный педагог:**  
**Богданова О.Н.**

**2024 год**

*«Безопасности формула есть,  
Надо видеть, предвидеть, учить.  
По возможности все избежать,  
А где надо на помощь позвать...»  
Т. Г. Хромцова*

**Актуальность:** в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в непредвиденных ситуациях.

**Цель моей работы:** формирование у детей дошкольного возраста умений и навыков по основам безопасного поведения, устойчивого навыка переключения на самоконтроль в чрезвычайных ситуациях, применение полученных знаний в повседневной жизни.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача нас, педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать.

#### **Задачи в работе с детьми:**

1. способствовать осознанию дошкольниками понятия «здоровый образ жизни»; формировать мотивацию детей к ведению ЗОЖ;
2. формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
3. расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
4. закрепить знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
5. развить основы экологической культуры ребенка и способствовать становлению у него ценного и бережного отношения к природе;
6. способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

#### **Задачи в работе с родителями:**

1. создать особую форму общения между родителями и педагогами, основанную на «доверительно деловом контакте»;
2. знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
3. повышать уровень знаний родителей по вопросам обеспечения сохранности физического и психического здоровья;
4. ориентация родителей на повышение ответственности за охрану жизни и здоровья детей, их безопасность и эмоциональное благополучие.

#### **Аспекты работы с воспитанниками.**

При знакомстве детей с правилами безопасности я делала акцент на формирование у них определённой модели поведения:

- предвидеть опасность;
- уметь принять меры во избежание опасности;
- обратиться за помощью к другим;
- действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя и других в опасных ситуациях.

Дети должны иметь представление о том, что многие вещи и предметы могут быть опасными (кухонные ножи, утюг, гвозди, велосипед, самокат, автомобиль и т.п.). Они безопасны тогда, когда используются в соответствии с инструкцией и по назначению. Посредством создания педагогом специальных образовательных ситуаций дошкольники получают элементарные представления о том, что человеку важно знать о правилах безопасного поведения и о том, что их надо уметь соблюдать дома, на улице, в детском саду, а также при возникновении опасных ситуаций, связанных как с человеческой деятельностью, так и со стихийными бедствиями.

### **Методы и формы обучения:**

В качестве методов и форм обучения, с упором при их выборе на учёт возрастных особенностей детей, я использовала:

- комплексные занятия;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, проблемные ситуации;
- игры-соревнования;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение специально подобранной детской литературы;
- рассматривание;
- ситуационно - имитационное моделирование (т.е. конструирование модели реальной ситуации, например, опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).
- объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание, действие по предложенному образцу).

Я считаю, что при помощи этих перечисленных выше методов и форм работы за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему дома, на определённом участке улицы, в транспорте, в природе нужно вести себя так, а не иначе.

### **Средства обучения:**

В качестве средств обучения я использовала:

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, автомобили скорой медицинской помощи и т. д.);
- Макеты светофоров, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Дорожные знаки;

- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Аптечка;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Телефон;
- Карточка подвижных игр по ОБЖ;
- Компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Цикл консультаций для педагогов и родителей.

### **Аспекты работы с родителями.**

Проблемы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Сознывая это, я старалась обеспечить преемственность между детским садом и семьёй в вопросах воспитания безопасного поведения детей.

Для формирования заинтересованности родителей в сотрудничестве проведены следующие мероприятия:

- анкетирование «Азбука безопасности», «Нужны ли семье традиции» и др.;
- родительские собрания (с целью информирования о совместной работе и стимулирования участия в ней родителей);
- подготовлена подборка тематических (индивидуальных и групповых) консультаций для родителей;
- участие родителей совместно с воспитанниками в мероприятиях, спортивных развлечениях;
- оформление буклета по безопасности «Правила жизни».

Думаю, что перечисленные мероприятия помогают наладить более тесное и эффективное взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями и создают атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Познавательное мероприятие, посвященное правилам поведения в летний оздоровительный период.



## День гражданской обороны в России.

Спортивные мероприятия «Юные спасатели» в старшей и подготовительной группах.



Просмотр презентации «Умей себя защитить» в подготовительной группе.



## Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках его проведения с воспитанниками подготовительных групп «Звездочки» и «Смешарики» проведены спортивные игры: «Газы», «Заморочки из бочки», «Внимание всем!», «Потуши пожар».



### **Профилактическая акция «Огонёк безопасности».**

В рамках её проведения с целью воспитания и уважения к людям данной профессии, пропаганды основ безопасного поведения на дороге и изучения дорожных правил прошло тематическое мероприятие, в ходе которого ребята совершили путешествие на станцию "Бюро находок" и "Загадочные следы", поучаствовали в эстафете "Вызов полиции". В конце мероприятия дети составили фоторобот вымышленного преступника.



### **День солидарности в борьбе с терроризмом.**

Просмотр презентации, связанной с трагедией, которая произошла в сентябре 2004 года в городе Беслане.



## «ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Экскурсия на четырехсторонний перекресток с воспитанниками подготовительной группы.



Тематическое занятие «Осторожно, тонкий лёд!» в средней группе «Почемучки», старшей группе «Шалунишки».

Беседа «Опасности, которые таят замерзшие водоемы весной». Игровая ситуация " Не зная броду - не суйся в воду" и сюжетно - ролевая игра " Юный спасатель". Просмотр мультфильма из цикла Лунтик "Лёд".





## Результативность работы.

Проведенная мною работа по теме «Формирование основ безопасного поведения дошкольников» принесла свои результаты:

- Дошкольники теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, звать на помощь, уметь ответить отказом на предложения незнакомому взрослому.
- Дети научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, демонстрируют способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.
- Воспитанники разбираются в пожароопасных ситуациях, знают как вести при пожаре.
- Дошкольники знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.
- Дети знают, как беречь и преумножать собственное здоровье, что делать и чего стоит избегать в тех или иных жизненных ситуациях, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранности жизни.