

Урок русского языка в 1 классе с использованием элементов технологии шестиугольного обучения

В ряде школ Великобритании уже несколько лет используется **шестиугольный метод обучения**. Для нас *шестиугольное обучение* — дело для отечественных педагогов пока редкость.

Метод **шестиугольного обучения** направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Форма шестиугольных карточек позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям.

Варианты использования шестиугольной технологии:

1. Учебный материал уже вписан в шестиугольники, которые разрезаются, затем ученики собирают мозаику.

2. Шестиугольники остаются пустыми, ученики заполняют их по заданной проблеме (для закрепления знаний, их проверки).

3. Маркированные шестиугольники. Учащиеся учебный материал распределяется по видовым признакам. Цвет определяет определённую квалификацию.

Задача учеников соединить шестиугольники, причём может возникнуть много способов, различных связей.

4. Шестиугольники с изображением.

В процессе использования шестиугольного обучения ученики анализируют учебный материал, делают выбор приоритетов, собственной классификации и установки связей, определения доказательств. Ученики обосновывают свои представления по поставленной учебной задаче.

Возможна организация работы как индивидуальная, так и в парах, группах.

Обобщение изученного материала

Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.

Личностные: проявляют интерес к знаниям; выполняют правила поведения ученика на уроке; выявляют причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности.

Регулятивные УУД: определяют и формулируют учебную задачу с помощью учителя, выполняют и оценивают учебные действия.

Познавательные УУД: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя, преобразовывают информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные: формирование умения задавать вопросы по составлению предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, составлять простые предложения.

Образовательные ресурсы:

- мультимедийное оборудование;
- презентация;
- карточки для парной работы;
- карточки для рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент (*Приветствие, проверка готовности к уроку*)

Ну, ребята, чур, молчок,
Начинается урок.
Будем вместе мы опять
Думать, строить, сочинять.

II. Мотивация познавательной деятельности

1. Когда ты идёшь по тропинке русского языка,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.
Другое – пчелой забралось на цветок,
А третье – лягушкою скок в ручеёк.
«Что» мышкой шныряет под листьями в норах,
«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,
Сидит «отчего» на зелёном листке,
«Куда» полетело верхом на жуке,
«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пенёк...
Вопрос за вопросом, и так целый день
Пойдем-ка, дружок, по тропинке гурьбой
Ответы искать под школьным шатром.

Сегодня мы пойдем в гости.

А к кому мы пойдем, вы узнаете позже. Какими нам следует быть в дороге?

Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «мы»
Сильней, чем «я».
Мы – семья
И мы – друзья. (дети говорят вразнобой)

Значит, мы должны быть внимательными, сообразительными, все делать сообща – быть дружными.

2. Чистописание

- Проверим готовность.

1. Проведем пальчиковую гимнастику «Пчёлки» (видео)

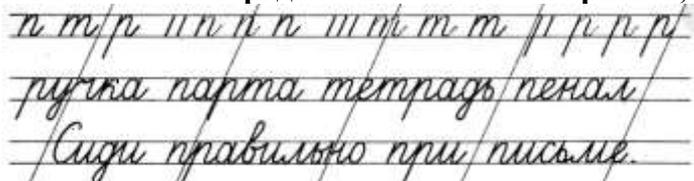
Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). «Улей» прижат к «ёлке» Дети заглядывают в «улей».

Домик маленький на ёлке,
Дом для пчёл, а где же пчёлки?
Надо в дом постучать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Я стучу, стучу по ёлке,
Где же, где же эти пчёлки?
Стали вдруг вылетать:
Раз два, три, четыре, пять!

2. Сядем правильно

Руки? НА МЕСТЕ
Ноги? НА МЕСТЕ
Локти? У КРАЯ
Спина? ПРЯМАЯ.

3. Запишем в тетради число и классная работа, затем буквы чистописания



The image shows a student's handwriting practice in a notebook. The first line contains the numbers 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. The second line contains the words 'ручка', 'парта', 'тетрадь', 'пенал'. The third line contains the sentence 'Сиди правильно при письме.'

III. Повторение имеющихся знаний и навыков

1. Определение темы урока и его целей

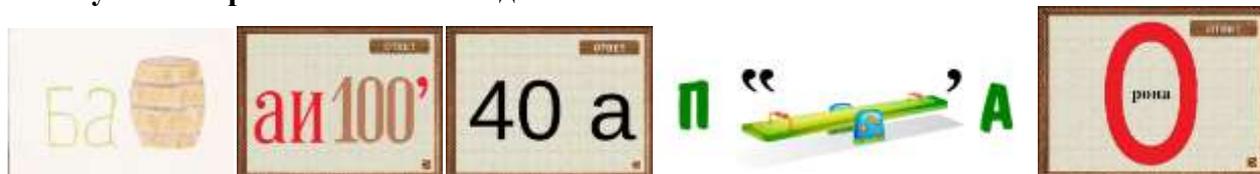
я	х	о	т	ь	б	у	ы	ц	й
у	ё	л	е	р	т	б	ю	э	ъ
р	а	н	ы	о	и	п	ш	г	н
е	к	ф	п	ь	я	б	к	е	г
д	р	о	в	м	ц	ы	п	л	г
п	о	в	т	о	р	е	н	и	е
в	п	о	е	н	т	р	ш	з	ю
с	м	о	р	о	т	к	а	ш	д

-Найдите слово и вы узнаете тему урока.

Что же мы будем повторять? То, что изучили.

2. Разгадывание ребусов:

- А какое животное, на ваш взгляд, самое трудолюбивое. Разгадаем кроссворды, которые помогут вам справиться с этим заданием:



Так какое животное самое трудолюбивое? Пчела (На доске полянка с цветами, пчелами, ульем)

Медоносная пчела машет крыльями с частотой 200 раз в секунду. Ей нужно сделать 11400 взмахов в минуту, чтобы получилось характерное жужжание.

Пчела – самое полезное и трудолюбивое насекомое. Пчелы собирают для людей мед. За сезон большая пчелиная семья собирает около 200 кг мёда. Недаром пчелу считают самой трудолюбивой из всех животных.

3. Повторение букв и звуков.

На пути нас встречают звуки и буквы (на доску)

звуки	буквы
-------	-------

– Поможем пчелке заполнить ее соты:



Только мягкие согласные ч й щ



Только твердые согласные ж ш ц



Гласные звуки у ы а о и э



Йотированные («хитрые») гласны е ё е ю я



Только звонкие р н л й м



Только глухие ч ц х



Парные согласные г-к з-с в-ф б-п д-т ж-ш



Буквы, которые не обозначены звуки ь ь

4. Выполнить фонетический (звукобуквенный) разбор слов

Пчела, улей, муравей, ягода, дождь, хлопья, хорошая

5. Деление на слоги, ударение. Перенос слов.

На пути нас встречают слова, слоги и ударение.

СЛОГИ

УДАРЕНИЕ

СЛОВА

Следующие слова мы разделим на слоги (на карточках ставят вертикальные черточки) и для переноса (карточки со словами разрезают), поставим в них ударение.

Мед

Пчела

Няньки

Разведчики

Трутни

Кормилицы

Стражники

Пчёлы - кормилицы. Они выделяют своими железами маточное молочко.

Пчёлы - няньки. Это пчелы, которые растят потомство.

Пчёлы – разведчики. Это пчелы, которые ищут цветущие поля для сбора нектара.

Пчёлы - стражники, которые не пускают чужаков в улей.

Трутни-самцы, которые помогают матке отложить яйца в сотовые ячейки, давая жизнь новому поколению.

6. Предложение.

На пути нас встречают предложения и текст.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ТЕКСТ

-Что мы знаем о предложении?

1) - Назовите признаки предложения.

Состоит из одного или нескольких слов

Слова связаны по смыслу

Выражает законченную мысль

С заглавной

Точка, восклицательный или вопросительные знаки

Слова в предложении пишутся раздельно

- Предложение - это группа слов, связанных между собой по смыслу.

2) Составим из слов предложения, а из предложений текст.

Есть еще одно насекомое, которое так же, как и пчелы живут вместе, трудятся вместе, живут большими семьями. Это ...

- Составь предложения из данных слов.
- Слова, выделенные жирным шрифтом, нужно писать в предложении первыми.

Дружба

1. муравьи, притащили, **вместе**, легко, зерно, муравейник, в
2. **муравей**, зерно, большое, нашёл
3. **позвал**, товарищей, муравей, на, помощь
4. тащить, **он**, не мог, один, его

3. Перед записью текста – пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,

(бегают пальчики по парте и машем руками)

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею — шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожужжали, полетали, (опять бегут пальчики по парте)

От усталости упали. (ладошки кладут на парты)

Запись текста.

IV. Повторение имеющихся знаний и навыков

- Справились ли мы с поставленными нами в начале урока задачами?
- Удалось ли нам сохранить работать дружно, как пчелки в улье?

V. Рефлексия

- Оцените свою работу.
- Что у вас получилось хорошо?
- Над чем надо ещё поработать?
 - У кого все получалось во время урока, все было понятно, тот свою пчелку посадит в улье.
 - Кому еще надо потренироваться в делении на слоги, постановке ударения, переносе слов, составлении предложений и текста и т.д., тот пчелку посадит на цветки.
 - Кому было очень трудно в выполнении заданий на уроке, тот свою пчелку принесет мне. Я буду знать, кому и в чем помочь.

Хорошо вы потрудились,
Вам пора и отдыхать.
Переменку веселитесь
И начнем урок опять.